



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Kimya Öğretmen de Hizmet İçi Eğitim Türkiye'de İhtiyaçları

Murat Demirbaş<sup>1</sup>, Mustafa Bayrakci<sup>2</sup>, Mehmet Polat Kalak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale University, Education Faculty, Turkey

<sup>2</sup>Sakarya University, Education Faculty, Turkey

<sup>1</sup> [mdemirbas@kku.edu.tr](mailto:mdemirbas@kku.edu.tr), [mpkalak@gmail.com](mailto:mpkalak@gmail.com), <sup>2</sup> [mustafabayrakci@hotmail.com](mailto:mustafabayrakci@hotmail.com)

### Soyut

Öğretmenlerin öncesi ve hizmet içi eğitim ve eğitim almak için önemlidir. Verilecek eğitim formu ihtiyaçları ve karşılaşılan sorunlara göre seçilmelidir. Bu bağlamda, Türkiye'de hizmet Kimya öğretmen adaylarının eğitimi ile ilgili araştırmalar incelenmiştir. Sonuçları, öğretmenlerin, genel öğretim alan bilgisi, öğrenme ürünlerinin değerlendirilmesi, müfredat tanınması öğretim yöntem ve teknikleri ve aslında ders kullanarak, sınıf yönetimi konusunda hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını bize toplandı.

### 1. Giriş

Eğitimcilerin eğitimi her zaman tüm önemli konular üzerinde olmuştur. Bu bağlamda, öğretmenlerin eğitim çok farklı siyaset her ülkede gündeme gelecek. Türkiye'de de, zaman zaman çocuk yetiştirme öğretmeni biçimleri farklı uygulamalar gerçekleşecek ve çeşitleri oluşabilir. Türkiye'de öğretmenler, üniversitede eğitim fakültelerinde eğitim verilmektedir. 1997 yılında, YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu) öğretmen eğitiminde kendi siyaseti değiştirmek için gerekli. Yeniden yapılandırma işleminde, "3,5 +1,5 yıl" orta-eğitim öğretmenler yetiştirme için bir ön şart oldu. Bunun yanı sıra, aynı zamanda bilim ve edebiyat fakültesi öğrencilerine formasyon eğitimi olarak orta okul öğretmeni olabilir.

Soley, öğretmen eğitimi, bir bütün olarak ele alınmalı; alanında, pedagojik alan ve genel kültür bilgisine yeterince onlara talimat olmalıdır. Bu bağlamda, hizmet süresi, öğretmenlerin ihtiyaçlarını hizmet süresi daha önce böyle ilgili faaliyetler var saydı olmalıdır. Türkiye'de kimya öğretiminde karşılaşılan sorunlar incelendiğinde aşağıya sınıflandırılması, sıralanabilir:

- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Alan Bilgi
- MSınıfta anaging disiplin
- Öğrenme ürünlerini değerlendirmek
- Öğretim programının Tanıma
- Ders Kullanımı



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## 2. Araştırma amacı

Bu araştırmada, Türkiye'de fen öğretmenlerinin başlangıç ve hizmet içi eğitim incelendiğinde, sorunlara işaret edilir, öğretmenlerin hizmet içi eğitim ve yapılabilecek şeyler gerek duyduğunuz konularda bilgiler yer almaktadır.

## 3. Yöntem

Tipik anket yöntemi bu çalışmada kullanılmıştır. Bu yöntem bizi mevcut durumu analiz etmek için izin uygulamaları içerir. Özellikle fen öğretmenleri ve olası çözüm önerileri eğitimle ilgili sorunları bu konuda gözden geçirilmektedir.

## 4. Bulgular

### 4.1. Sınıf içi disiplin ile ilgili bulgular

Bu konuların açıkça anlaşılması için eğitim alanında disiplinli bir ortam olması önemlidir. Disiplin kavramı düzen ve bu konuda alınacak [1] ihtiyaç önlemler yaşamak, kurallar ve ortak bir amaç için bir araya getirdik kişilik bir grup, karşılıkları açıklanır. Biz öğrenciler sessizce oturup biz terimi "disiplin" söz edildiğinde öğretmeni dinlemek gerekir söyler kavramı algıladığımız olmamalıdır. Etkili bir eğitim için, tüm faktörler eğitim ortamında konmalıdır, dolayısıyla gerçek disiplin ve sınıf yönetimi sağlanabilir. Onların çalışmalarından birinde, Tezcan ve Demir dersi [2] sırasında lise kimya öğretmenlerinin disiplin davranışları analiz.

Bu bağlamda, 43 lise kimya öğretmenlerinin görüşleri toplandı. Bu kimya öğretmenlerinin sınıf yönetimi sahip olduğu vurgulanmaktadır, güvenli bir ortamda sınav tutun; kız öğrencilerin daha başarılı olduğu ve öğretmenlerin sınıfları yönetmek için ilk yıllarda daha zor olduğunu.

Bu nedenle, öğretmen adaylarının onlar kolayca sınıfları yönetebilirsiniz eğitilmelidir *ilk yıllarında*.

### 4.2. Öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili bulgular

Eğitim ortamının devamında önemli noktalardan biri de eğitim ve öğrenim gören yolunda rehberlik eylemidir. Bu anlamda, öğretmenler, öğrencilerin daha etkin eğitim edilebileceği eğitim yöntemi seçmek ve uygulamak gerekir. Öğretmenler eğitim yöntemlerini bilmek ve [3] öğrenme öğrencilerinin yaklaşım düşünmelisiniz.

Bilgin, Uzuntiryaki ve GEBAN öğrenci odaklı faaliyetlerini olumlu bir şekilde [3] öğrenci motivasyonunu etkileyen yaptıkları çalışmada gösterdi. Bu süreçte, öğrencilerin değil, bilginin kendisini ama nasıl onlara ulaşmak için öğrenirler. Onlar eylem öğrenmek için bu kapsamda, düşüncelerini, olumlu bir şekilde değiştirebilirsiniz. Tekin ve Ayas bir çalışmanın sonuçları, kimya öğretmenlerinin hizmet içi eğitime yönelik olumlu bir yaklaşım göstermek ve kurslar gerektiğini bize gösteriyor ki çoğu [4] yeni öğretim yöntem ve yaklaşımları zemin.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

#### 4.3. Alan bilgisi ile ilgili bulgular

Öğretmenler ve etkili bir şekilde kullanma yeteneklerini Alan bilgisi önemli bir noktası olarak alınmalıdır. Yeterli alan bilgisi ve bunları kullanabilme becerisine sahip Ones etkin eğitim tedarik herhangi bir zorluk olmayacaktır. Özden 72 kimya öğretmen gözlemleri ve farklı ölçüm araçlarını kullanan [5] ile yaptığı bir değerlendirme yapmıştır. Çalışmanın Sonuç öğretmenler, üniversitede aldıkları eğitimin öğretmek için yeterli olmadığını gösterdi ve mevcut müfredat hakkında bilgi eksikliği. Ayrıca, fiziksel ortamlarının yetersizliği, öğrencilerin sınav kaygısı ve sınıf kitaplarının yetersiz olmanın olumsuz etkileri kimya öğretiminde engeller olarak açıklanmıştır. Bu bağlamda, öğretmenlerin upbrought konum olarak onların şube hakim olmasını sağlar bir bilgi düzeyine sahip olmalıdır. Ayrıca, onlar etkili kendi bilgi sunmak için yöntemler uygulamak mümkün olmalıdır.

#### 4.4. Öğrenme ürünlerinin değerlendirilmesine ilişkin bulgular

Bize eğitim nasıl anlamak için öğrenme ürünleri Öğretmenlerin değerlendirilmesi önemlidir. Bu açıdan, öğretmenlerin değerlendirme yöntem ve teknikleri yeterlilik ve mezuniyet öncesi, bunları kullanarak yeteneğine sahip olmalıdır. Buna ek olarak, öğretmenlerin hizmet süresi içinde, değerlendirme yenilikler hakkında talimat olmalıdır. Demircioğlu ve Demircioğlu kimya öğretmenlerinin sınavlarda sorduğu soruları yaptıkları çalışmada [6] hedeflenen davranışlar için uygun olup olmadığı incelenmiştir. 389 anket toplandı ve çalışma sonunda analiz edilmektedir. Onlar öğretmenleri hedef davranışı doğrultusunda kendi sınav soruları hazırlamak yok olduğunu öğrendim ve onlar değerlendirme ve ölçüm eksikliği. Böylece, değerlendirme ve ölçme konusunda eğitmek öğretmenler vurgulanmıştır. Bir başka çalışmada, ortaokul fizik öğretmenlerin soru hazırlama [7] 'de takip etmelidir kriterleri hakkında bilgi eksikliği dikkat çekti.

#### 4.5. Öğretim programının tanınması ilişkin bulgular

Bilim müfredat zaman içinde değişti ve yeni yaklaşımlar içeren programlar hazırlanır. Yaşayarak öğrenci hareketinin ve öğrenme üzerine temellenmiştir Fen öğretim programları, 2005 yılında Türkiye'de uygulanmaktadır. 2013 yılında, fen öğretim programları ön plana araştırma ve tartışma getirerek güncellenir. Dolayısıyla, öğretmenlerin bu öğretim programları hakkında eğitilmelidir. Yaptığı çalışmada, Ercan öğretim programı [8] uygulama konusunda öğretmenlerin görüşleri aldı. O da değerlendirme ve ölçüm yoksun ve öğretim programı daha yeterli söyledim olabilir nasıl önerileri olduğunu belirtti. Yadigaroglu ve Demircioğlu revize sorunları yaptıkları çalışmada [9] kimya öğretim programının uygulanmasında karşı karşıya geldi. Yaptıkları çalışmada öğretmenlerin öğretim programı uygulamak amacıyla hizmet içi eğitim ihtiyacı olduğunu gösterdi.

#### 4.6. Ders kullanımı ile ilgili bulgular

Öğretim programı ile birlikte hazırlanan kaynaklar öğretmenler tarafından etkin kullanmak için koymak gerekir. Bu kaynaklardan biri ders kitaplarıdır. Ders kitaplarının etkin kullanımı amaçlanan düzeyde eğitim



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

sağlayacaktır. Nakiboğlu dersin kimya öğretmenlerinin kullanımı analiz kitapları [10]. Çalışmada öğretmenlerin nasıl olması gerektiği gibi ders kitapları almayın ve onlar sadece değerlendirme soruları yer vermek olduğunu gösterdi. Bu bağlamda, öğretmenlerin onlar sınıf araçları kullanmak nasıl servis eğitim gerekir. Tekin ve Ayas hizmet ihtiyaçları kimya öğretmenlerinin Yorumlar [11]. Çalışmada 30 öğretmen üzerinde yapılan ve sonuçları öğretmenlerin öğretmenler aktif bir ortamda öğrencilerin değerlendirilmesi ve bu konuda hizmet içi kurslar ihtiyacınız olan yöntemler hakkında yeterli yeterli olmadığını gösterdi.

## 5. Sonuçlar ve Şerhi

Kendi alanında öğretmenler professionalism hizmet entegre olarak ve önceden hizmet eğitim faaliyetleri [12] ile gerçekleştirilebilir. Bu bağlamda, Türkiye'nin, hizmet içi eğitimde kimya öğretmenlerinin ihtiyaçlarını öğrenmek ve öğretim yöntemleri ve özellikle yeni yaklaşımlar dahil tekniklerini uygulamak mümkün olacak istediğiniz bize söyleyin. Bunun yanı sıra, öğretmenlerin alan bilgisi artırılacaktır için gereklidir. Öğretmenler genellikle sınıf yönetimi konusunda zorluklar yok ama bu onların ilk yıllarında bir sorun olabilir. Ayrıca yeterli destek öğrenme ürünleri sınıf kitaplar kullanılarak etkin, öğretim programının tanınması değerlendirilmesi gerektiği hakkında bilgi verilmelidir gerektiğine işaret ediyor.

## Referanslar

- [1] Sarıtaş. M. (2000). *Sınıf Yönetimi, İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Nobel Yayıncılık, Ankara.
- [2] Tezcan, H., Demir, Z. (2006) Lise Kimya Öğretmenlerinin Sınıf Disiplini Hakkındaki Görüşleri, *GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26 (1), 101-112
- [3] Bilgin, İ., Uzuntiryaki, E. & GEBAN, Ö. (2002) *Kimya Öğretmenlerinin Öğretim Yaklaşımlarının Lise 1 ve 2. Sınıf Öğrencilerinin Kimya Dersi Başarı ve Tutumlarına, İncelenmesi Etkisinin* V. Ulusal Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Kongresi, Ankara
- [4] Tekin, S. ve Ayas, A. (2000). *Kimya Öğretmenlerinin PROFESYONEL Gelişim Processes ve HİZMET İçi Eğitime Bakış Açıları*, IV. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi, Ankara.
- [5] Özden, M. (2007) *Kimya Öğretmenlerinin Kimya Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunların NITEL ve Nikel Yönden Değerlendirilmesi: Adıyaman ve Malatya İlleri örneği*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2 (22), 40-53.
- [6] Demircioğlu, G., Demircioğlu, H. (2009) *Kimya Öğretmenlerinin Sınavlarda Sordukları Soruların Hedef Davranışlar Açısından Değerlendirilmesi*, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Matematik ve Fen Eğitimi Dergisi (EFMED) 3, (1), 80-98.
- [7] Çepni, S. & Azar, A. (1998). *Lise fizik sınavlarında sorulan soruların Şeyda*, III. Ulusal fen Bilimleri Eğitimi sempozyumu bildiriler Kitabı (s. 109-114), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon: Milli Eğitim Basımevi.
- [8] Ercan, O. (2011) *Kimya Dersi Yeni Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Türk Fen Eğitimi Dergisi, 8 (4), 193-209.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [9] Yadigaroglu, M., Demircioğlu, G. (2012) *Kimya Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri*, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1 (4), 325-333.
- [10] Nakiboğlu, C. (2009) *Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöğretim Kimya Ders Kitaplarını Kullanımlarının İncelenmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD), 10 (1), 91-101.
- [11] Tekin, S., Ayas, A. (2006) Kimya Öğretmenlerinin HİZMET İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Trabzon örneği, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31, 169-178.
- [12] Garmston, R.J. (1998). *Uzman öğretmen olmak*. Personel Gelişimi, 19, 60-64 Dergisi.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.